

## Déroulé n°2 : Enjeux de l'éco-mobilité

L'éco-mobilité concerne également l'aménagement du territoire et l'urbanisme. Les enjeux ne sont pas les mêmes en ville et en milieu rural.

### Objectifs

- s'interroger sur la consommation en énergie des différents types de véhicules utilisés lors de nos déplacements quotidiens : empreinte carbone et lutte contre les changements climatiques, transition énergétique et économies d'énergie, énergies renouvelables, consommation responsable
- évoquer l'impact de la pollution atmosphérique des transports sur la santé humaine et sur l'environnement
- prendre en compte les besoins d'exercice physique dans la santé humaine



### Déroulement de la séance

#### **Phase n°0 (5 minutes) : émergence des représentations**

Quels types de véhicules connaissez-vous ? Lesquels sont les plus courants en ville ? En zone rurale ? Quelles sont les conséquences de l'utilisation de ces véhicules (en termes de pollution, de consommation énergétique mais aussi sur l'utilisation de modes doux, l'encombrement des axes...) ?

#### **Phase n°1 (15 minutes) : étape d'immersion ou de contact**

La maquette Ricochet (paysage) sera détournée pour placer les villes, les zones rurales, ainsi que les axes routiers, ferroviaires, les aéroports... Le relief sera évoqué.

A partir de cartes d'une commune rurale et d'une commune urbaine du Val d'Oise voisines l'une de l'autre, on comparera les axes routiers, les dessertes en moyens de transport, les aménagements (couloirs de bus, pistes cyclables, voies piétonnes...) des deux communes en vue de

dégager des avantages et des inconvénients de chacun des milieux par rapport à la mobilité. Comment se rendre du point A au point B, en respectant des contraintes de temps, de coût...? Les jeunes vont devoir réfléchir au(x) mode(s) de transport(s) à utiliser pour réaliser le trajet de manière optimale.

On comparera des stations de surveillance de la qualité de l'air en Val d'Oise selon qu'elle soit en zone urbaine ou péri-urbaine.

### **Phase n°2 (30 minutes) : découverte, expérimentation et apprentissage**

Quels sont les différents moyens de transports en ville ?

A travers un jeu de l'oie grandeur nature, les jeunes appréhendent les avantages et inconvénients de chacun des types de transports et vérifient s'ils sont toujours en adéquation avec leur classement des 5 moyens de transports.

### **Phase n°3 (10 minutes) : approfondissement**

Enquête sur les modes de déplacement des élèves de la classe pour leurs trajets quotidiens (maison, collège, activité sportive ou de loisirs...). On calculera les empreintes Carbone à l'aide d'une calculatrice.

### **Phase n°4 (5 minutes) : bilan**

Réflexion et discussion sur des déplacements quotidiens moins polluants.

### **Outils pédagogiques**

Maquette de paysage, carte commune rurale/urbaine + plan des communes, jeu de l'oie des transports, jeu de rôle

### **Lien avec le programme scolaire**

6<sup>e</sup> : Géographie : Habiter une métropole ; Habiter un espace à faible densité

5<sup>e</sup> : Géographie : Des ressources limitées à gérer et à renouveler ; Prévenir les risques, s'adapter au changement global

4<sup>e</sup> : Géographie : L'urbanisation du monde

3<sup>e</sup> : Géographie : Dynamiques territoriales de la France contemporaine ; Pourquoi et comment aménager le territoire ?