

UNE ACTION ÉDUCATIVE INNOVANTE DÉJÀ LABELLISÉE POUR LES JEUX OLYMPIQUES ET PARALYMPIQUES DE PARIS 2024

Le sport pensé autrement à l'école, un thème de convergence motivant pour les adolescents vis à vis des sciences

Dès 1995, dans son Livre blanc « Enseigner et apprendre, vers la société cognitive », la Commission européenne nous alertait sur les changements qui allaient transformer la société européenne avec “trois chocs moteurs” : la mondialisation des échanges, l'avènement de la société de l'information et enfin l'accélération de la révolution scientifique et technique. De ce fait, la culture du citoyen du 21ème siècle doit comprendre un volet scientifique indispensable et le contenu de l'enseignement donné à l'école doit ainsi évoluer. Un impératif s'imposa alors, il demeure de nos jours un problème d'actualité : développer à l'école chez les enfants le goût pour les sciences expérimentales. Mais de nos jours, la complexité des sciences fait peur et l'observation, le bon sens, la curiosité, l'intérêt pour le monde physique et social qui nous entoure ainsi que la volonté d'expérimentation sont désormais des qualités difficiles à inculquer par le système éducatif faute de médias adaptés.

Nous proposons les pratiques sportives à l'école comme médias de découverte de la démarche scientifique car elles ont d'emblée du sens pour les enfants ; à la fois sociales et ludiques, elles sont devenues, de nos jours, très prisées et très médiatisées ; de plus, par l'intermédiaire de l'EPS, elles sont présentes dans toutes les années de la scolarité ; de ce fait, elles devraient permettre de réduire les inégalités sociales vis-à-vis de l'appropriation d'une culture scientifique de base surtout dans le domaine des sciences de l'ingénieur; il serait ainsi possible de rompre avec les représentations actuelles sans doute trop dogmatiques des savoirs scientifiques en organisant une

relation vivante entre des aspects pratiques et théoriques de la connaissance à propos des savoir-faire athlétiques.

L'opération « Classes Olympiques Sciences et Sport » (les COSS), se veut une démarche pluridisciplinaire, à la fois éducative et sociale, qui élargit les perspectives d'actions du sport dans l'enseignement secondaire notamment. Mais pour que l'EPS s'inscrive pleinement dans cette démarche scientifique, RoBioSS et le CRITT Sport Loisirs ont dû construire des dispositifs d'analyse des gestes sportifs proposés dans une mallette pédagogique originale afin que chaque élève puisse analyser ses propres prouesses athlétiques; le sport s'avère alors un thème de convergence scientifique, attrayant et ayant du sens; dès lors à l'école, le sport contribue efficacement à faire en sorte que chaque élève puisse mieux « acquérir des compétences qui le rendent capable de mettre en œuvre un raisonnement pour identifier un problème, formuler des hypothèses, les conforter aux constats expérimentaux et exercer son esprit critique ».

Il s'agit alors de pouvoir organiser des plages d'enseignement interdisciplinaire afin de dénoncer les préconceptions habituelles des élèves ; il existe alors un préalable : donner à tous les enseignants la même culture de base en mécanique des systèmes poly-articulés, car c'est la qualité et l'homogénéité du contenu à transmettre qui doivent être impérativement renouvelées. Un à deux jours de stage de formation suffisent alors comme nous avons pu le démontrer à plusieurs reprises dans le cadre de l'académie de Poitiers sous l'autorité des IA-IPR de sciences physiques et d'EPS.

Alain Junqua

Président du CRITT Sport-Loisirs, Centre de ressources technologiques

Initiateur des Classes Olympiques Sciences et Sport