
Ateliers de découverte des

***METIERS DE L'ANIMATION ET DE LA
PETITE ENFANCE***



Animation enfants

www.ifac.asso.fr

A/ Objectifs pédagogiques:

- **L'éducation à l'orientation**
- Mettre en cohérence, s'approprier les connaissances pour **se situer et choisir**
- Explorer au moins un secteur d'activité : **le monde de l'animation et de l'enfance (comprenant la petite enfance)**
- **Rencontrer des professionnels** du monde de l'animation et de l'enfance (comprenant la petite enfance)
- **Découvrir les formations** qui conduisent à ces métiers

B/ Contenus et outils pédagogiques:

Une **animation en classe entière niveau 4^{ème} ou de 3^{ème}** sous la forme d'une conférence de 2 heures consécutives avec un professionnel de l'animation et de l'enfance (comprenant la petite enfance), sur la connaissance des métiers et les formations de l'animation et de l'enfance (comprenant la petite enfance).

Organisation, environnement, contraintes, qualités requises... pour ces formations et ces métiers

Cet atelier de 2 heures se décompose en cinq étapes distinctes:

1/ Définition des notions de l'animation et de l'enfance (comprenant la petite enfance)

2/ Description d'une journée type en animation, en enfance et en petite enfance

3/ Découverte du métier des professionnels de l'animation, de l'enfance et de la petite enfance :

Animateur, Directeur, Auxiliaire de Vie Scolaire (AVS), Agent Territorial Spécialisé Ecole Maternelle (ATSEM), Auxiliaire de puériculture, Educateur, Educateur de Jeunes enfants...

4/ Cas pratique

5/ Différentes formations de l'animation et de l'enfance (comprenant la petite enfance)

6/ Auto-évaluation-connaissances de soi : est-ce que je souhaite être animateur? Etre auxiliaire de puériculture ? Etre éducateur de jeunes enfants ?....Est-ce cette intervention vous a plu ?

1/ Définition des notions de l'animation et de l'enfance (comprenant la petite enfance)

: Brainstorming ; remue-méninges

En préambule le professionnel de l'animation et de l'enfance (comprenant la petite enfance) **incite** les élèves à définir à **l'oral la notion d'animation et de l'enfance (comprenant la petite enfance)**: toutes les idées sont acceptées. Le formateur les note au tableau.

Le formateur reformule les différents apports mais ne définit pas l'animation, l'enfance, la petite enfance, **ne valide ou n'invalide pas les propositions** des élèves.

2/ Description d'une journée type dans un accueil de loisirs ou en séjours de vacances ou à l'école ou en structures petite enfance (crèches, halte garderies..)

Les élèves nous expliquent ce qu'ils se souviennent ou ce qu'ils connaissent de l'accueil de loisirs... Quelles activités connaissent-ils ?

L'intervenant reformulera les réponses données par les élèves en respectant la parole de chacun, et le savoir partagé.

L'interactivité est un moment essentiel, celle-ci détermine la réussite de l'intervention.

3/ Définition du métier d'animateur, du directeur... de l'enfance et de la petite enfance:

Recueil de **vidéos** réalisées par nos formateurs

Sept vidéos : En premier lieu, l'ensemble du groupe regarde chaque vidéo (courts métrages réalisés par nos formateurs, ce sont des situations simples décrivant des scènes parodiées de l'animation et de la petite enfance).

Les élèves **relient les critères liés au métier de l'animation, de l'enfance et de la petite enfance** recensés lors de notre introduction aux propos et actes du film. Ils expliquent ce qu'ils viennent de regarder, ils s'expriment et débattent sur les différents sujets qu'ils viennent de visionner. Les vidéos ont l'intérêt d'être très courtes et très parlantes. L'intervenant accompagne les élèves dans la réflexion. Il veille au **questionnement collectif** (*recentrer au niveau du groupe les apartés d'équipe, sauf particularités personnelles et gênantes qui seront discutées en fin de séance*).

Les élèves trouvent des informations sur le **métier d'animateur, de l'enfance et de la petite enfance** (qualités requises...) et les confrontent à leurs représentations.

Moment de débat/discussion avec un professionnel.

Chaque intervention sera adaptée aux élèves.

4/ Cas pratique :

Le formateur peut apprendre le pliage d'une cocotte en papier à la classe

Ou

Le formateur après avoir fait des groupes (4/5 élèves) explique que l'animation c'est aussi des temps de préparation en amont.

Des réunions d'équipe ont lieu avec le directeur et les autres animateurs pour mettre en place les activités des mois qui arrivent.

Le formateur demande à chaque groupe de faire comme s'ils étaient animateur et qu'il devait trouver une thématique de la semaine des vacances et une activité différente pour chaque personne du groupe.

Le formateur donne un exemple :

Thème de la semaine : Noël

Enfant 1 : Création de boule de Noël

Enfant 2 : Confection d'un bonhomme de neige

Enfant 3 : Chorale de Noël

- **Il est important de varier les animations**

5/ Découverte des différentes formations de l'animation et de l'enfance (comprenant la petite enfance):

L'intervenant explique de manière synthétique le contenu des différentes séries de formations suivantes :

Animation non professionnelle :

- **BAFA** (Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animateurs)
- **BAFD** (Brevet d'Aptitude aux Fonctions de Directeur)

Animation professionnelle:

- **CPJEPS** (Certificat Professionnel de la Jeunesse de l'Education Populaire et du Sport mention « Animateur d'Activités et de vie Quotidienne)
- **BPJEPS** (Brevet Professionnel de la Jeunesse, de l'Education Populaire et du Sport)

Quelques formations visant les métiers de l'enfance (comprenant la petite enfance) :

- **CAP Accompagnant éducatif Petite enfance (métier : ATSEM)**
- **Auxiliaire de puériculture**
- **Educateur de Jeunes Enfants (EJE)....**

Le professionnel du secteur des métiers de la personne décrit également **les différences de rémunération liées** au travail (niveau de qualification, responsabilité, ancienneté...), et les **différents employeurs** (mairie, associations, à domicile...).

Notre **réseau IFAC Placement** a des offres d'emploi de nos partenaires associatifs et collectivités territoriales pour nos stagiaires. **Plus de 70 %** de nos stagiaires sont **en emploi**.

6/ Auto-évaluation-connaissance de soi : Est-ce que je souhaite être animateur ? Etre un professionnel de l'enfance ? de la petite enfance ? Auto-évaluation-connaissance de soi Est-ce que l'intervention vous a satisfait ? Avez-vous des questions ?

C/ Durée et nature des interventions :

Une animation en classe sous forme d'une conférence de 2 heures maximum, sur la connaissance des métiers et les formations de l'animation et de l'enfance (comprenant la petite enfance)