

**ANNEXE AU RÈGLEMENT**

**Appel à Projets Développement Durable**

**Année scolaire 2023-2024**

**Contenu de l'annexe :**

- description des thématiques : *page 1*
- étapes d'une démarche-projet : *page 2*
- principaux sites internet utiles : *page 3*
- programmes supports par thématique : *page 3*
- foire aux questions : *page 6*

**DESCRIPTION DES THÉMATIQUES :**

**Biodiversité** : Observer, identifier la biodiversité dans mon environnement et la préserver en mettant en place des actions pour la favoriser, tels que des aménagements nature (jardin, prairie fleurie, hôtels à insectes...) ; appréhender les liens entre biodiversité et espèce humaine (services rendus par les écosystèmes, impacts des activités humaines sur les écosystèmes et sur l'humain, la santé).

**Ressources et déchets** : Comprendre et agir aux étapes du cycle de vie d'un produit : utilisation des ressources naturelles (diminution, gestion), consommation responsable (achats, réemploi, réutilisation), gestion des déchets (recyclage). Comprendre la notion de [sac-à-dos écologique](#) d'un produit. Appréhender les externalités générées à ces différentes étapes (énergie grise, ressources, déchets, impacts sur les milieux naturels) et proposer des solutions alternatives.

**Alimentation** : Découvrir l'aliment par l'éducation au goût, l'expérimentation culinaire. Enquêter sur l'itinéraire d'un aliment du champ à l'assiette et sur ses caractéristiques (variété, production, transformation...), enquêter sur les habitudes et cultures alimentaires de chacun.e. Comprendre le lien entre alimentation et santé, environnement, climat, société, inégalités. Aller vers l'amélioration des pratiques alimentaires des élèves.

**Territoire durable** : Découvrir son environnement proche, comprendre la structuration d'un territoire et ses choix d'aménagement, d'urbanisme, d'architecture. Enquêter sur les impacts

environnementaux, sociaux et économiques reliés, puis proposer des solutions pour un territoire plus durable. *Nb : La notion de territoire peut s'entendre à différentes échelles ; il est par exemple possible de mener un travail à l'échelle de l'espace de la cour de récréation, du quartier, de la commune, etc.*

- Le sujet du climat/du dérèglement climatique pourra aussi être la porte d'entrée vers un travail sur une de ces thématiques. Il peut aussi permettre de prendre de la hauteur afin d'aborder la thématique sur un plan plus global.
- De la même façon, la prise en compte de l'aspect social du développement durable, pourra se traduire dans les actions envisagées, la gouvernance du projet et les partenariats établis avec des structures du territoire. Il s'agit par exemple des enjeux de diminution des inégalités ; de lutte contre la pauvreté ; d'accès à l'eau, l'alimentation et l'énergie ; de santé et bien-être ; ou encore de démocratie.

Par ailleurs, en 2023-2024, deux dispositifs clé-en-main et entièrement financés par le Conseil départemental sont proposés sur les thématiques de :

- l'éco-mobilité avec le *Programme Liberté'pieds*. Proposé pour la 4<sup>ème</sup> année consécutive, ce programme intégré aux actions éducatives Développement durable vous permet d'être accompagné dans un projet pédagogique, la mise en place d'une action, ou un Plan de Déplacement Etablissement Scolaire.
- la biodiversité avec le programme Aires terrestres éducatives de l'Office Français de la Biodiversité : Ce dispositif national consiste en la gestion d'un petit territoire nature (1 ha) de manière participative par un groupe de collégiens. Cet espace devant se trouver à proximité de l'établissement, les élèves peuvent s'approprier leur environnement proche et décider ensemble d'action de protection ou de sensibilisation à y mener.

### **ÉTAPES D'UNE DÉMARCHE-PROJET :**

Chaque projet présenté devra s'inscrire dans une démarche-projet comportant une phase d'état des lieux, de mise en œuvre et d'évaluation.

- **La phase d'état des lieux** permettra aux élèves de se familiariser au thème, de connaître le point de départ de l'établissement à ce sujet (actions déjà mises en place, comportements observés, équipements, résultats déjà atteints...), et d'étudier la faisabilité ou la pertinence d'une action. Elle peut consister en des observations et enquêtes dans l'établissement, des interviews d'acteurs investis sur ce thème, des reportages, etc.
- **La phase de mise en œuvre** d'actions pourra ensuite en découler : mise en place d'aménagements, réalisation d'une exposition, d'une campagne de communication pour réduire le gaspillage alimentaire, d'une œuvre artistique, mise en place d'un composteur, du tri du papier dans l'établissement... ou toute autre action répondant à une problématique bien identifiée.
- **La phase d'évaluation** est destinée à faire un/des bilan(s) avec les parties prenantes, en fonction des critères quantitatifs et qualitatifs définis au départ, et à assurer les conditions de suivi et de pérennisation du projet.

## **PRINCIPAUX SITES INTERNET UTILES :**

Ces sites internet comportent des outils méthodologiques pour mettre en place une démarche-projet, des ressources pédagogiques autour de multiples thèmes, des retours d'expérience, etc.

- Le site de [l'Académie de Versailles dédié à l'EDD \(Éducation au Développement Durable\)](#) comprend des conseils méthodologiques (démarche E3D, éco-délégués, démarche-projet), des ressources pédagogiques et des retours d'expérience. Les formations inscrites au PAF liées à l'EDD y sont également présentées.
- Le dispositif [Eco-Ecole](#) vous donne accès à une méthodologie d'accompagnement de votre projet, suivant la démarche-projet. Le manuel d'accompagnement comprend des fiches pour réaliser votre état des lieux, impliquer votre établissement, trouver des pistes pédagogiques et évaluer votre projet. Le site présente également des ressources pédagogiques et des retours d'expériences.
- Le site de la [dynamique E3D-21](#) comporte des ressources afin de mettre en place une démarche de développement durable à l'échelle de votre collège, étape par étape : former les éco-délégués et les adultes, mettre en place un comité de pilotage, mener un diagnostic à l'aide de questionnaires, rédiger un plan d'action, etc.
- Le site [M ta Terre](#) comprend des ressources pédagogiques autour du développement durable : vidéos, articles, etc.

## **PROGRAMMES SUPPORTS PAR THÉMATIQUE :**

En complément des structures susceptibles de vous accompagner (répertoriées dans le guide des structures téléchargeable [via ce lien](#)), de nombreux programmes supports existent.

### **Pour la thématique Biodiversité :**

<b>Programme</b>	<b>Par...</b>	<b>Axe</b>
<a href="#">Vigie Nature école</a>	Muséum National d'Histoire Naturelle	Observation et identification d'espèces, sciences participatives
<a href="#">Plus de biodiversité dans mon quartier</a>	Groupe de Diffusion d'Informations sur l'Environnement	Observation de la biodiversité locale et action/ participation à une décision sur le territoire
<a href="#">La Journée internationale des forêts</a>	Association Teragir	Connaissance de l'arbre, rôle et gestion de la forêt
<a href="#">Les Aires terrestres éducatives</a>	Agence Française pour la biodiversité	Gestion d'un espace naturel
<a href="#">Les Clubs « Connaitre et protéger la nature »</a>	Fédération Connaitre et protéger la Nature	Observation et identification de la biodiversité
<a href="#">Piafbook</a>	Fondation la Main à la Pâte	Mise en place d'une démarche scientifique autour de la biodiversité

**Pour la thématique Alimentation :**

<b>Programme</b>	<b>Par...</b>	<b>Axe</b>
<a href="#">MIAMM- Méthode d'Investigation sur l'Alimentation pour Mieux Manger</a>	CDVO, Association Teragir et ANEGJ	Education au goût, variétés, terroirs, production, transformation, cultures alimentaires
<a href="#">Arts de faire culinaire</a> : Fiches-Action	DRAAF Nouvelle Aquitaine	Culture locale, achat et décodage des emballages, ateliers de cuisine, développement de soi, métiers de l'agro-alimentaire, histoire et culture des arts de la table.
<a href="#">Les classes du goût</a> Guide et formations enseignants	ANEG	Education au goût et à l'alimentation, lutte contre le gaspillage alimentaire
<a href="#">L'Ecole des Céréales</a>	Passion Céréales	Identification, production, transformation, utilisation des céréales, métiers de la filière, histoire, culture, art, agriculture et environnement, utilisation des ressources.
<a href="#">Espace pédagogique des Produits laitiers</a> Et <a href="#">Le Lait à la Loupe</a>	CNIEL	Parcours du lait, exploitation laitière, élevage, métiers de la filière.
<a href="#">Les Fruits et légumes frais</a>	Interfel	Identification des fruits-légumes, variétés, production, consommation, nutrition, métiers de la filière.
<a href="#">Sauvons le Petit-Dej</a>	Collectif du Petit-déjeuner à la Française	Petit-déjeuner, nutrition, santé, habitudes alimentaires.
<a href="#">Plateforme Alimenterre</a>	Comité Français pour la solidarité internationale	Accès à l'alimentation dans le monde, pauvreté et malnutrition, système alimentaire durable et solidaire.

**Pour la thématique Déchets-ressources :**

<b>Programme</b>	<b>Par...</b>	<b>Axe</b>
<a href="#">Classes d'eau scolaire</a> Et <a href="#">partenariats pédagogiques</a>	Agence de l'Eau Seine Normandie	Gestion de l'eau, cycle de l'eau domestique, usages économiques, métiers, responsabilités, organisation, gaspillage et pollution de la ressource.
<a href="#">Plateforme OceanCampus</a> et <a href="#">Initiatives Océanes</a>	Surfrider	Déchets aquatiques, qualité de l'eau.
<a href="#">Programme « Plastiques à la loupe »</a>	Tara Expéditions	Déchets plastiques
<a href="#">Recycler c'est aider</a>	Ecologic	Déchets électroniques

### Pour la thématique Territoire durable :

Programme	Par...	Axes
Liberté'pieds <i>Cf. Appel à candidatures du Département pour 2023-2024</i>	Conseil départemental du Val d'Oise	Pollution et qualité de l'air en lien avec la santé et la qualité de vie, Energie et ressources naturelles, Émissions de gaz à effet de serre, Environnement urbain et territoire, Santé et activité physique, Environnement sonore, mise en place d'actions et de plans de mobilité scolaire.
<a href="#">Guide pédagogique de la mobilité durable</a>	France Nature Environnement	Modes de déplacement, bruit et pollution sonore, qualité de l'air, cadre de vie, aménagement du territoire
<a href="#">La Ville en Valise</a> (en prêt au Conseil départemental)	Des cris des villes	Aménagement du territoire, architecture, urbanisme et espaces, lecture de paysages.
<a href="#">Educlimat</a>	Avenir Climatique	Énergie et changement climatique, jeux autour du bilan carbone et des inégalités, débat
<a href="#">Sherlocks Home</a>	Espace Info Energie du Loiret et ADEME	Consommation d'énergie à la maison

### Travailler sur la thématique transversale du climat :

- [Office for climate education](#) met à disposition de nombreuses ressources pédagogiques sur le thème du climat (déroulés de séances pédagogiques, résumés des rapports du GIEC à destination des enseignants, etc).

### D'autres formats transversaux participatifs :

- Les [Savanturiers](#) proposent une méthode pour travailler dans une approche scientifique et participative avec vos élèves sur toute thématique.
- Le programme [Jeunes Reporters pour l'Environnement](#) est un outil idéal à la réalisation d'un état des lieux, afin de mener l'enquête sur une des thématiques avant la mise en œuvre d'une action.
- La [fresque de la renaissance écologique](#) est un outil systémique permettant d'appréhender 24 chantiers principaux à mettre en œuvre dans une perspective de développement durable.
- La [Fondation Tara Océan](#) propose de nombreuses opérations et ressources pédagogiques autour du thème de l'océan (déchets, biodiversité, climat...).
- La plateforme [Ré-inventer le monde](#) de l'Agence Française de Développement permet de donner de la hauteur au travail thématique en le reliant aux enjeux du développement durable au niveau mondial.

## **FOIRE AUX QUESTIONS :**

### **Je ne suis pas professeur, puis-je tout de même candidater ?**

Oui, toute personne travaillant dans un collège public peut candidater (CPE, agent d'accueil, infirmier...). Cependant, le projet devant impliquer les élèves et revêtir un intérêt essentiellement pédagogique, il est plus adéquat que le porteur de projets soit une personne en contact régulier avec un groupe d'élèves, ou qu'il s'entoure de personnel de l'équipe pédagogique pour mener l'action.

### **Quels élèves peuvent participer à mon projet ?**

Tout groupe d'élèves au sein du collège peut participer (classe(s), éco-délégués, club, ...).

### **J'aimerais aborder plusieurs thématiques, comment faire ?**

Votre établissement peut tout à fait mener des actions sur différentes thématiques du développement durable. Celles-ci devront d'ailleurs être détaillées en cas de candidature au label E3D académique.

Cependant, le projet présenté dans le cadre de l'Appel à projets pour l'année scolaire devra se concentrer sur une thématique dominante. Des liens pourront être faits à la marge avec d'autres thématiques, permettant de mettre en avant la transversalité du sujet. L'enjeu reste toutefois de conserver un fil rouge sur la thématique choisie.

Il est cependant possible de déposer 2 projets par collège, portant sur 2 thématiques différentes. Nous vous conseillons fortement d'avoir un référent par projet, afin qu'une personne ne dispose pas d'une charge de travail trop importante.

### **La participation à la formation du 4 octobre 2023 est-elle obligatoire pour candidater ?**

La participation à cette réunion est une condition pour candidater : en effet, cette étape vous permettra de cadrer votre action, recueillir des conseils et retours d'expériences, rencontrer des acteurs ressources afin de structurer un projet solide et cohérent. Vous vous donnerez ainsi toutes les chances qu'il soit accepté.

### **Comment trouver un partenaire adapté à mon projet ?**

Le guide des structures d'éducation à l'environnement et au développement durable répertorie la majorité des structures susceptibles de vous accompagner. Il est téléchargeable [via ce lien](#). Vous pourrez rencontrer la plupart d'entre elles lors de la rencontre du 4 octobre 2023. Nous pouvons vous orienter vers celles qui sont les plus adaptées à votre projet, n'hésitez pas à nous contacter à [education.environnement@valdoise.fr](mailto:education.environnement@valdoise.fr) ou au 01 34 25 30 39 / 01 34 25 36 15.

### **J'aimerais monter un partenariat avec une structure qui n'est pas référencée dans votre guide, est-ce possible ?**

Oui. Cependant le jury s'assurera que cette structure est compétente en matière d'éducation à l'environnement et au développement durable (présence d'une démarche pédagogique, compétences en matière d'aménagements nature si un aménagement est prévu, etc). N'hésitez pas à nous contacter en amont de votre candidature pour échanger avec nous à ce sujet.

**J'ai demandé un devis à une structure, mais je n'ai pas de réponse de sa part, comment faire ?**

N'hésitez pas à nous solliciter pour que nous relançons directement la structure.

**Concernant le petit matériel, qu'est-ce qui est éligible ?**

Le petit matériel peut être financé à condition qu'il serve le projet pédagogique. Le CD est susceptible de financer la création d'un aménagement nature en lien avec un projet pédagogique, mais l'entretien courant ou la rénovation de cet aménagement au fil des années est à la charge du collège.

Exemples d'éléments non-finançables : Achat de matériel informatique et numérique, poubelles extérieures, corbeilles à papier, location d'une pelleuse pour creuser une mare...

**Je n'ai pas de devis pour le petit matériel, comment faire ?**

Vous pouvez créer un panier sur internet et nous envoyer une capture d'écran. En ce qui concerne les plantes, vous pouvez envoyer un devis en précisant que les espèces pourront être changées en fonction des disponibilités au moment de l'achat.

**Si mon projet est lauréat, quand la subvention sera-t-elle versée au collège ?**

Les résultats seront communiqués en décembre 2023, et la subvention sera versée en mars 2024.