

Liberté'Pieds !

SENBILISER A LA PRATIQUE DES MODES DOUX ET METTRE EN PLACE DES ACTIONS POUR LA MOBILITÉ DURABLE AU COLLÈGE : PRESENTATION DE L'OFFRE PEDAGOGIQUE.

La mobilité durable se situe au cœur d'une multitude d'enjeux transversaux : la santé, l'environnement, la sécurité routière, les comportements, l'autonomie, la maîtrise des modes actifs, etc. Cette thématique s'inscrit dans une démarche d'éducation au développement durable et offre des opportunités de projets transversaux et d'ancrages disciplinaires.

L'écomobilité scolaire encourage des modes de déplacements alternatifs à la voiture solo (vélo, trottinette, marche, transport en commun, co-voiturage...) et donc moins polluants, lors des trajets domiciles-collèges.

Le dispositif "Liberté'Pieds" propose un cadre pédagogique aux collégiens qui les amènent à faire des choix citoyens et responsables en matière de mobilité. D'autre part, il propose d'accompagner (selon le niveau d'implication choisi) la mise en œuvre concrète d'actions pour favoriser les déplacements doux et responsables à l'échelle du collège. Pour ce faire, l'équipe éducative sera accompagnée dans la conduite d'une démarche globale de projet.

Pour rappel, 3 types d'accompagnement sont proposés à travers « Liberté'Pieds » :

- **Niveau 1** : Réaliser un projet pédagogique autour des mobilités actives afin d'amener les collégiens à découvrir, comprendre leur environnement et imaginer des propositions en termes de mobilités
- **Niveau 2** : Aider l'établissement à la mise en place d'une action concrète correspondant à un besoin de mobilité déjà identifié, comme un équipement (garage à vélo...), un challenge mobilité, un micro-aménagement aux abords du collège...
- **Niveau 3** : Mettre en place un « Plan mobilité scolaire » impliquant l'établissement et les acteurs du territoire dans la réalisation d'actions en faveur d'une mobilité plus durable et pérenne.

Remarque :

Le dispositif peut permettre une progressivité : l'établissement peut s'inscrire dans le niveau 1 ou 2 avant de s'inscrire dans le niveau 3 (Plan de mobilité scolaire). A contrario, l'établissement peut répondre au niveau 3, sans avoir mené un projet de niveau 1 ou 2.

Ancrages disciplinaires : SVT, Histoire-géographie, Physique-chimie, Technologie, EPS.

Accompagnement :

Vivacités Ile-de-France est une association experte dans les champs de l'éducation à la mobilité durable. Elle co-anime la dynamique "[Mobiscol](#)". Elle accompagnera l'établissement tout au long du projet :

- Présence et appui aux différentes étapes (lancement, mise en œuvre, bilan...)
- Séances sur la mobilité durable en classe et à l'extérieur (enquête de terrain)
- Rencontres et réunions de travail avec vos services

	Niveau 1 <i>Mener un projet pédagogique sur la mobilité</i>
Accompagnement	Mener un projet d'éducation au développement durable autour des mobilités durables afin d'amener les collégiens à découvrir leur environnement proche et faire des propositions d'actions en termes de mobilité
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> - appréhender les enjeux de la mobilité durable : impact des mobilités sur l'environnement, les aspects sociaux, la santé... - faire des liens entre l'écomobilité et l'environnement des élèves (aménagement du quartier, pratiques de déplacement des élèves...) - se positionner sur le sujet de la mobilité durable et de ses enjeux, afin d'amener les collégiens à faire des propositions concrètes (ex : atelier de réparation de vélo, défi mobilité...)
Contenu et déroulé	<p>Ce programme pédagogique sera préparé en co-construction avec l'enseignant, les intervenants et des acteurs du territoire ; des ressources seront mises à disposition.</p> <p>Ce programme pédagogique « Parcours mobilité » est décliné sur 4 séances (avec le choix d'approfondir une thématique en particulier) et feront le lien avec les pratiques des élèves et leur territoire :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - Découverte du sujet, les modes de déplacement et leurs enjeux ; avec l'exposition « Bougeons-nous autrement, c'est Vital ! » 2 - Approfondissement d'une question, avec choix d'une thématique (atelier scientifique) <ul style="list-style-type: none"> > qualité de vie (air, pollution, émissions de gaz à effet de serre) > impact des déplacements sur le territoire (urbain et campagne) > transport et bruit > mobilités douces et actives > transport et énergies > mobilité, santé et activité physique 3 - Balade-diagnostic autour du collège pour observer le quartier sous différents angles (air, bruit, transport, sécurité routière...), comprendre les pratiques de chacun et restitution 4 - Séance sous forme d'atelier de « créativité » : faire émerger des actions concrètes à mettre en place pour leur collège et leur trajet quotidien.
Durée	4 séances (calendrier proposé par l'enseignant)
Ressources	Guide pédagogique de la mobilité durable de FNE Exposition « Bougeons-nous autrement, c'est Vital ! » prêtée par le CD95

	Niveau 2 <i>Réaliser une action concrète sur la mobilité</i>
Accompagnement	<p>Soutenir le collège dans la mise en place d'une action concrète* (hors action pédagogique) correspondant à un besoin en mobilité ou à une problématique, déjà identifié.</p> <p>Ce parcours inclut un diagnostic, qui pourra être accompagné, pour affiner le projet.</p> <p><i>* pratique des modes actifs, micro-aménagements aux abords de l'établissement, garage à vélo, actions de sécurité routière, challenge mobilité, etc.</i></p>
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> - Co-réaliser un diagnostic pour confirmer les observations ou appréhender une problématique - Définir et mettre en œuvre l'action en intégrant la participation des élèves dans le processus - Se concerter avec les acteurs du territoire concernés par le projet
Contenu et déroulé	<p>Ce dispositif permet de répondre à un besoin identifié ou à une problématique observée par la réalisation d'une action concrète sur la mobilité en faveur du collège.</p> <p>Au sein d'une équipe projet constituée (ou qui pourra émerger grâce à cet accompagnement), ce dispositif permettra d'étudier le contexte ou la problématique qui a fait émerger un besoin, voire une action identifiée au préalable par l'établissement.</p> <p>Pour consolider ces observations, un diagnostic sensible et technique, intégrant la participation des élèves (classe, éco-délégués, CVC...), sera co-réalisée avec l'équipe projet.</p> <p>Cet accompagnement offre des opportunités d'ancrages pédagogiques qui pourront être développés par les enseignants, à travers de l'exposition « Bougeons-nous autrement, c'est Vital ! » et des ressources pédagogiques mises à disposition.</p> <p>Déroulement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co-réalisation d'un diagnostic et apports de compléments - Constitution d'une équipe projet - Réflexion sur les ancrages pédagogiques et la participation des élèves - Mise en relation avec les acteurs du territoire concernés par le projet - Définition de l'action, identification des moyens et réalisation
Durée	<p>6 mois à 1 an</p> <p>Le nombre de séances est à définir en fonction du projet envisagé.</p>
Exemples Actions concrètes	<p>Exemples d'actions concrètes pouvant être mise en œuvre : cf tableau ci-dessous.</p>

Exemples d'actions concrètes pouvant être réalisées au sein du collège

<i>Catégories</i>	<i>Actions</i>	<i>Description et exemples</i>
Equipement	Favoriser les modes actifs par l'aménagement	Identifier, aménager et valoriser les itinéraires sécurisés pour pratiquer les modes actifs (vélo, trottinette...); aménager les abords de l'établissement pour sécuriser et apporter plus de convivialité - Exemple "Les aménagements pour accéder à l'école en tout sécurité "
	Mise en place d'une « Rue scolaire »	Fermeture temporaire de la rue aux véhicules motorisés pour permettre d'accéder à l'établissement en tout sécurité - Exemples de « Rue scolaire » en Ile de France par Partage ta rue - Cartographie des Rues scolaires en France
Communication Sensibilisation	Carte sensible sur les itinéraires domicile/collège	Création d'une cartographie du quartier par les élèves pour identifier les lieux pratiqués, les trajets préférés, les zones de dangers... - Exemple de cartographie sensible du quartier Vitry Seine-gare (94) par les futurs élèves du collège Audin - Méthodologie par la Métropole de Lille, « School mapping » (p. 5) - « Favoriser les mobilités actives pour venir au collège André Maurois » (Essonne)
	Rando-vélo	Organiser une sortie, randonnée, voir un voyage à vélo avec les élèves qui prennent part à l'organisation de la sortie Exemples : - « Les " ados à vélo " au lycée Baggio de Lille » - " Au collège du Lazaro, les élèves roulent à vélo ! "; Fiche projet
	Campagne de communication sur les enjeux de la mobilité	Opération de communication menée avec les élèves : promotion du vélo, campagne contre le stationnement sauvage, les comportements dangereux... Exemple de campagne de sensibilisation aux enjeux de la surexposition à la pollution atmosphérique aux abords des écoles : « Bon pied, bon air » par Alterre Bourgogne et ARS Bourgogne
	Événementiel de fermeture de rue : la « Rue aux ados »	La rue du collège se retrouve fermée lors de quelques heures à une journée, pour offrir la possibilité de pratiquer des modes actifs, sensibiliser au partage de l'espace public, à la mobilité durable, valoriser les projets des jeunes "hors les murs", développer des partenariats avec les acteurs de la ville... Exemple en images : www.ruesauxenfants.com/les-rues-en-images
	Événementiel type « challenge » : défi mobilité à l'échelle du collège	Opération ludique et événementielle qui peut mobiliser élèves, enseignants, parents, etc. sur une période donnée (de quelques jours à plusieurs semaines) pour relever le défi d'utiliser des modes de déplacement alternatifs à la voiture individuelle sur les itinéraires domicile-établissement scolaire. Exemples : https://challenge-ecomobilite-scolaire.fr/ https://challengemobilite.auvergnerrhonealpes.fr/scolaire/
Report modal	Travailler sur la desserte de transport collectif	Améliorer le transports scolaire ou en commun : création ou modification de lignes, adaptation des horaires, modification des arrêts...

	Co-vélo / co-piéton / co-voiturage	S'organiser, par la mise en place d'un système de partage des trajets pour se rendre au collège à l'aide de différents modes de déplacement : copiétonnage, covélo et le covoiturage.
--	---	---

	Niveau 3	
	<i>Elaborer et mettre en œuvre un Plan de mobilité scolaire</i>	
Accompagnement	Mettre en place un "Plan mobilité scolaire" au sein du collège impliquant l'ensemble de l'établissement et les acteurs du territoire du collège dans la réalisation d'actions en faveur d'une mobilité plus durable.	
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> - Engager l'établissement dans une démarche d'écomobilité scolaire en s'ouvrant sur le territoire - Encourager la pratique des modes de déplacements alternatifs à la voiture solo (vélo, marche, trottinette, co-voiturage, transport en commun...) à l'échelle de l'établissement par la réalisation d'actions concrètes - Impliquer les élèves dans les différentes étapes du Plan de mobilité scolaire (éco-délégués, CVC...) : <ul style="list-style-type: none"> * Contribution des élèves au diagnostic * Recueil de leurs propositions * Participation à la mise en oeuvre des actions 	
Contenu et déroulé	<p>Engager l'établissement dans ce dispositif permet de bénéficier d'impacts multiples : améliorer le cadre de vie autour du collège (bruit, trafic, pollution de l'air, gaz à effet de serre...), plus d'activité physique par la pratique des modes actifs (vélo, trottinette...), un espace public plus partagé et convivial aux abords de l'établissement, améliorer la sécurité routière, sensibiliser les jeunes à la mobilité durable...</p> <p>Un Plan mobilité scolaire s'appuie sur une démarche globale du type « E3D », qui intègre les acteurs du territoire, la communauté éducative et les élèves du collège. Il se déroule selon la méthode suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lancement de la démarche et mise en place d'un comité de pilotage : appui à son animation, cadrage et mobilisation - Réalisation d'un diagnostic partagé associant la communauté éducative ainsi que les élèves (enquêtes terrain) ; sensibilisation des élèves à la mobilité durable et de l'ensemble de l'établissement - Définition du plan d'actions : identification des moyens de mise en œuvre, calendrier - Mise en œuvre des actions : appui du Conseil départemental et de ses services ; suivi et accompagnement, dans l'objectif de pérenniser <p>Pour ce faire, l'établissement bénéficiera d'un appui par des intervenants en écomobilité scolaire pour le soutien dans l'animation du comité de pilotage, à toutes les étapes du projet jusqu'à la réalisation des actions.</p>	
Durée	2 ans ; la première année est consacrée à la mobilisation de l'établissement, le diagnostic et la définition du plan d'action ; la 2ème année, à la mise en œuvre des actions et leur suivi.	
Retours d'expériences	<ul style="list-style-type: none"> - « Sur les chemins du collège Lucie Aubrac » (Champigny S/Marne) - « Le Plan de Déplacement Jeunes de Château-Thierry » (Aisne) - PDES (Plan de déplacement écomobilité scolaire) de la Ville d'Aix 	



	- « Favoriser les mobilités actives pour venir au collège André Maurois » (Essonne)
--	---