



© Marguerite Legros

Permettre à chacun de découvrir les métiers du vivant - et peut-être susciter des vocations !



TERRE EN VUE



Le problème.

**Les jeunes connaissent mal les
métiers du vivant**

Métiers du vivant = métiers de l'agriculture, de la production alimentaire, de la biodiversité, de la forêt

Et pourtant ! Ces métiers sont au centre des enjeux d'aujourd'hui
et de demain

dérèglement climatique

souveraineté alimentaire

alimentation saine et durable

éducation intégrale

reconnexion au vivant

lutte contre l'éco-anxiété

Rapprocher les citoyens de ces métiers permet d'avoir une meilleure connaissance de leur **alimentation**, de la **biodiversité**, de **l'écologie**.

“

“Nous n'arriverons pas à changer notre alimentation si nous ne nous reconnectons pas au vivant. L'éducation à l'alimentation c'est une éducation au vivant.” E Faber

“Se courber vers la terre pour y cueillir un légume ou une plante, cet humble mouvement, je l'ai appris dès ma plus tendre enfance, dans la ferme familiale où j'ai grandi. Le temps a passé. J'ai appris que ce geste de la cueillette était probablement l'un des plus anciens que l'humanité ait jamais fait pour se nourrir. Et j'ai compris que ce vieux geste - prélever dans la nature ce dont nous avons besoin, avec discernement - était aussi le signe d'une sagesse qu'il était urgent, aujourd'hui, de retrouver.” A Ducasse

Rapprocher les citoyens de ces métiers leur permet de mieux connaître leur réalité et peut-être de susciter des vocations !

50% des agriculteurs français* partiront à la retraite dans les 5 à 10 ans ...

... or, si nous voulons atteindre la neutralité carbone en 2050, l'agriculture est le secteur qui doit voir la plus forte hausse nette d'emplois avec **près de 500 000 emplois supplémentaires** créés sur les trente prochaines années**.

Parallèlement, **1 jeune sur 3***** dit n'avoir reçu aucune aide ou information pour construire son projet professionnel.

Pour les étudiants et néo-diplômés, travailler sur des **sujets à gros enjeux (41%)** et exercer un métier qui a du **sens (37%)** arrivent en tête des critères prioritaires pour la recherche d'un emploi.

Notre vision / objectif

Terre En Vue c'est la **porte d'entrée** pour tous les **jeunes de 12 à 30 ans** qui s'intéressent à l'écologie, à la nature et au vivant pour leur permettre de :

COMPRENDRE

via des ateliers participatifs qui donnent une vue d'ensemble systémique des enjeux. Pour agir il faut d'abord comprendre.

AGIR

en allant en immersion rencontrer de vrais gens qui exercent ces métiers et en menant des projets identifiés et cadrés par Terre En Vue.

SE PROJETER

dans un parcours professionnel cohérent avec ses convictions grâce à des ateliers de connaissance de soi animés par des experts, un accompagnement de Terre En Vue et l'accès à des entreprises de ces secteurs.

Comment atteindre cet objectif ?

Via un dispositif pédagogique innovant de **sensibilisation**,
immersion et **aide à l'orientation** ...

... pour les 12-30 ans

Concrètement, quel sera le dispositif pédagogique proposé ?

A court terme, insérer le dispositif pédagogique dans les programmes des collèges avec :



Temps 1

Connaissance de soi. Des ateliers pour identifier ses envies, intérêts, ses forces, valeurs et compétences utiles pour le 21e siècle.

Temps 2

Connaissance objective des métiers du vivant qui passe par : atelier de **sensibilisation participatif** sur les enjeux liés à ces métiers + **immersion**



Temps 3

Connaissance des formations. Des experts de l'orientation sont mobilisés ici pour accompagner le jeune dans son orientation et les formations possibles.

Où en sommes-nous ?

Sur l'année scolaire 2022-2023, nous avons :

- **2 collèges pilotes qui** proposent à leurs collégiens ce dispositif pédagogique
 - **400 collégiens** sont sensibilisés sur les enjeux de l'agriculture et de l'alimentation, ces sujets sont intégrés au cours des professeurs de SVT et professeurs principaux via diverses ressources pédagogiques co-construites avec eux
 - **30 collégiens, dont éco-délégués** suivent un parcours d'immersion de 3 à 4 demi-journées dans des fermes et autres entreprises liées à la transition agroécologique
 - Des ateliers de connaissance de soi sont proposés aux collégiens ainsi que pour les plus motivés un stage découverte de 4e dans une ferme

Ces collèges sont : le collège Claude Monet, collège REP+ à Argenteuil (95) ainsi que le collège Lucie Aubrac à Bueil (27)

Quel est le contenu du dispositif pédagogique sur 2022-2023 ?

Le pilote est là pour affiner le contenu du dispositif pédagogique proposé, dispositif qui sera co-construit avec les éco-délégués ainsi que les professeurs de SVT et professeurs principaux. Il s'adresse aux jeunes de la 6e à la 3e.

SENSIBILISATION EN CLASSE (2 à 4H)

Ateliers de sensibilisation sur les enjeux liés aux métiers du vivant

Avant de passer à l'action, la première étape est de **comprendre**

Animés par : experts puis professeurs et éco-délégués

CONNAISSANCE DE SOI (2 à 4H)

Atelier de connaissance de soi

Par manque de connaissance de soi, une orientation épanouissante est complexe.

Animés par : experts (ex : Powa)

SENSIBILISATION VIA IMMERSION (2 à 3 demi-journées)

Immersion dans des fermes via le Parcours Avenir

Pour nourrir les choix des collégiens, il faut les **confronter à des vraies personnes** qui exposent leur parcours et la **réalité de leur métier**.

STAGE D'OBSERVATION (5 jours)

Stages de 4e dans des fermes

Pour celles et ceux qui ont envie d'aller plus loin, un **stage d'observation** dans des fermes est possible

ACCOMPAGNEMENT À L'ORIENTATION (2H)

Debrief du stage et connaissance des formations

Un debrief du stage est proposé avec présentation des formations possibles

Animés par : experts (ex : Powa, Viens voir mon taf)

Comment les élèves sont-ils impliqués dans le dispositif ?

L'objectif est que les jeunes soient acteurs du dispositif, qu'ils soient au maximum responsabilisés. Le dispositif s'appuie notamment sur des **outils de design thinking**. Ainsi :

- Sur la partie sensibilisation, ce sont les **éco-délégués** qui seront les **ambassadeurs** du dispositif. C'est avec eux - ainsi qu'**avec leur professeur** - que le dispositif est construit. Après un temps de sensibilisation avec eux, ce seront eux qui iront sensibiliser leurs camarades via des projets à définir ensemble (ex : création de supports de sensibilisation qui seront visibles dans l'établissement, exposé sur les temps de vie de classe dans les différentes classes, événement de fin d'année)
- Sur le temps d'immersion, les jeunes sont porteurs d'un projet. Ils seront de mini-influenceurs et par groupe, ils seront en charge de filmer la réalité des métiers qu'ils rencontrent. Ils participeront au concours "**Je filme le métier qui me plaît**". Un challenge via la webradio du collège pourra également être organisé.
- A l'issue du programme, seront **présentés aux parents, professeurs, élèves et agriculteurs les vidéos réalisées ainsi qu'un temps de restitution sur l'expérience vécue et les apprentissages tirés. Ils participent au concours ["Prix de l'Action Eco-délégués"](#)**

Quels seront les indicateurs de succès ?

Une étude sera menée avant / après le dispositif pilote afin de mesurer :

- Niveau de préoccupation sur leur avenir et comment ils s'y projettent
- Niveau de compréhension des enjeux systémiques agroalimentaires actuels et en particulier niveau de compréhension des enjeux liés à ce qu'ils mangent
- Niveau de connaissance des métiers du vivant et image associée à ces métiers

Le collectif Terre En Vue

ASTRID (Porteuse du projet)



Depuis près de 4 ans, je dédie mon énergie à des projets autour d'enjeux liés à l'agriculture et à l'alimentation. J'ai co-fondé **FEVE**, une entreprise qui propose une solution de financement à l'installation agricole. J'ai également co-créé **La Fresque Agri'Alim**, un atelier de sensibilisation qui donne une vue d'ensemble systémique des enjeux du système agri'alimentaire.

Ma conviction est que les citoyens ont besoin de se reconnecter aux métiers du vivant ainsi qu'à celles et ceux qui les exercent. En particulier, je connais bien le métier d'agriculteur - étant moi même issue d'une famille d'éleveur de génération en génération. C'est un métier souvent perçu comme difficile, peu rémunérateur et plutôt destiné à des personnes qui ont été en difficulté scolaire. J'ai rencontré beaucoup d'agriculteurs et agricultrices qui viennent nuancer voire contredire ces à priori et je souhaite aujourd'hui permettre à d'autres de les rencontrer et de vivre ces temps de rencontre fondatrice pour à minima avoir une meilleure connaissance de comment leur alimentation est produite et peut-être, qui sait, susciter des vocations !



FABIEN

Agriculteur



GILLES

Producteur



CATHERINE

Proviseur au collège REP
d'Argenteuil



Intéressé·es -> Contactez-nous
tarteret.astrid@gmail.com